**ТЕМА: ПОНЯТТЯ ПРО ШВИДКІСТЬ. ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ ШВИДКОСТІ (490-499)**

ОРІЄНТОВНА НАВЧАЛЬНА МЕТА: ОЗНАЙОМИТИ З ПОНЯТТЯМ «ШВИДКІСТЬ РУХУ», ПРОСТИМИ Й СКЛАДЕНИМИ ЗАДАЧАМИ НА ЗНАХОДЖЕННЯ ШВИДКОСТІ

*I.* *Перевірка домашнього завдання*

Задачу 489 розв’язують на дошці, замінивши число 1400 числом 1800. Чи змінилися план і вибір дії у розв’язанні? Вправу 488 перевірити фронтально.

*II.* *Актуалізація та корекція знань учнів*

1. Завдання для опитування.

1) У скільки разів 7 м більше від 7 см? На скільки 7 м більше за 7 см? На скільки 4 т більше за 4 ц? На скільки 500 г менше за 5 кг?

2) Скласти задачі за виразом 24 : 3.

3) Задача. Велосипедист за 2 год проїхав 30 км. Скільки кілометрів він проїжджав за 1 год?

2. Усні обчислення.

1) 597 + 65

363 - 199

48 + 530 + 72 + 52

837 + 299

796 - 602

590 + 380 + 410

2) Вправа 496 (1).

*III.* *Повідомлення теми та мети уроку*

Учитель повідомляє, що на уроці діти ознайомляться зі швидкістю руху, розв’язуватимуть задачі на знаходження швидкості.

*IV.* *Вивчення нового матеріалу*

1. Пояснення за вправою 490: 2 год - це час руху автобуса, 120 км - відстань. Протягом кожної години він проходив однакову відстань. Про що можемо дізнатися в задачі? Як про це дізнаємося? (Треба 120 км поділити на стільки рівних частин, скільки годин рухався автобус). Отже, швидкість - це відстань, яку проходить рухомий об’єкт за одиницю часу (годину, хвилину, секунду); відстань - це шлях, який проходить об’єкт за певний проміжок часу.

2. Прочитати правило в підручнику.

3. Фронтальне виконання вправи 491.

4. Вправа 492. Після колективного аналізу таблиці записати розв’язання самостійно. Звернути увагу, що швидкість записано в першому стовпчику таблиці.

5. Задача 493. Аналіз провести від запитання, розв’язати за планом у підручнику.

6. Задача 494. Звернути увагу на те, як бігав учень. Розв’язати самостійно.

7. Задача 495 (під керівництвом учителя).

*V.* *Повторення та закріплення вивченого матеріалу*

Вправи 496 (2), 496 (3) виконати самостійно. Під час перевірки пояснити прийоми обчислень. Задачу 497 запропонувати тим учням, хто швидше впорається із завданням.

*VI.* *Підсумок уроку*

Ознайомилися зі швидкістю руху та її знаходженням за відстанню і часом. Як знайти швидкість? Оцінювання учнями своєї роботи на уроці.

Велосипедист за 2 години проїхав

30 кілометрів. Яка швидкість велосипедиста?